

## AUXILIAR CURRICULAR CLASA a XI- a

DOMENIUL : Textile-pielărie

CALIFICAREA : Confeționar produse textile

NIVELUL: 2



### MODULUL

Pregătirea țesăturilor și tricotelor pentru confeționare

**AUTOR:**

**Prof. FELICIA ILIEȘIU**

**GRUPUL ȘCOLAR DE INDUSTRIE UȘOARĂ BAIA MARE**

**CONSULTANȚĂ :**

**DANA STROIE expert - CNDIPT**

**MARINELA ZVÂC expert local**



# PREGĂTIREA ȚESĂTURILOR ȘI TRICOTURILOR PENTRU CONFECTIONARE



## CUPRINS

<b>I. INTRODUCERE</b>	<b>Pag 5</b>
Competente vizate	Pag 6
Obiective urmărite	Pag 6
<b>II. MATERIALE DE REFERINŢĂ</b>	<b>Pag 7</b>
Fişe de documentare	Pag 7
Cuvinte cheie	Pag 14
Glosar de termeni	Pag 15
Îndrumări privind modalităţi de evaluare	Pag 16
Importanţa creării unui portofoliu	Pag 17
Fişa de progres şcolar	Pag 18
<b>III. ACTIVITĂŢI PENTRU ELEVI</b>	<b>Pag 19</b>
Fişa de descriere a activităţii	Pag 20
Exerciţii, fişe de lucru, teste evaluare;	Pag 21
<b>IV. SOLUŢII ŞI SUGESTII METODOLOGICE</b>	<b>Pag 37</b>
<b>V. BIBLIOGRAFIE</b>	<b>Pag 45</b>

# INTRODUCERE

Acest auxiliar este destinat elevilor din anul de completare care se pregătesc pentru domeniul **Textile-pielărie**, pentru nivelul 2 calificarea **Confeționer Produse Textile**.

Materialul constituie un îndrumar atât pentru elaborarea și rezolvarea diferitelor exerciții de evaluare cât și pentru pregătirea profesională a elevilor. Activitățile din ghid pregătesc elevii în vederea evaluării competențelor din unitățile de competență prin probele de evaluare ce sunt prevăzute în standarde. Pentru obținerea certificatului nivel II este necesară validarea integrală a competențelor.

Toate activitățile și exercițiile propuse, urmăresc atingerea criteriilor de performanță în condițiile de aplicabilitate descrise în **STANDARDELE DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ ȘI ÎN CURRICULUM**.

Auxiliarul nu acoperă toate cerințele din Standardul de pregătire profesională. Lucrarea cuprinde fișe de documentare și imagini tematice în conformitate cu noua tendință a învățământului care își propune să-l pună pe elev în centrul sistemului educativ.

Evaluarea trebuie să scoată în evidență măsura în care s-a format competența tehnică specializată **Pregătirea țesăturilor și tricoturilor pentru confeționare** din **Standardul de pregătire profesională**.

Se pot utiliza atât metode clasice de evaluare, cât și metode alternative de evaluare: observarea sistemică, investigația, proiectul, portofoliul elevului, autoevaluarea. Autoevaluarea trebuie să fie o metodă care să capete o extindere tot mai mare datorită faptului că elevii, își exprimă liber opinii proprii, își susțin și motivează propunerile, își măresc capacitatea de observare, cât și spiritul critic.

## COMPETENȚE VIZATE

---

### UNITATEA DE COMPETENȚĂ TEHNICĂ SPECIALIZATĂ 11: Pregătirea țesăturilor și tricoturilor pentru confeționare

**Competența 11.1:** Efectuează controlul materialelor utilizate în confecții.

**Competența 11.2:** Efectuează operații de șablonare.

**Competența 11.3:** Efectuează operații de șpănuire.

**Competența 11.4:** Efectuează operații de decupare a materialelor.

## OBIECTIVE URMĂRITE

---

După parcurgerea acestui modul, elevii vor fi capabili să:

- Aproximeze zona de lucru cu materiale
- Utilizeze rampele de control
- Identifice defectele pe materialele controlate
- Marcheze defectele depistate
- Selecteze șabloanele produselor în conformitate cu specificațiile de pe suprafețele lor
- Explice condițiile tehnice la operația de șablonare
- Realizeze operația de șablonare simplă
- Pregătească operația de șpănuire
- Explice condițiile tehnice la operația de șpănuire
- Execute fazele operației de șpănuire manuală
- Secționeze șpanul cu mașini mobile
- Explice condițiile tehnice la operația de secționare
- Croiască detaliile manual și mecanic
- Formeze pachete de semifabricate
- Colaboreze cu membrii echipei pentru îndeplinirea sarcinilor

## II. MATERIALE DE REFERINȚĂ

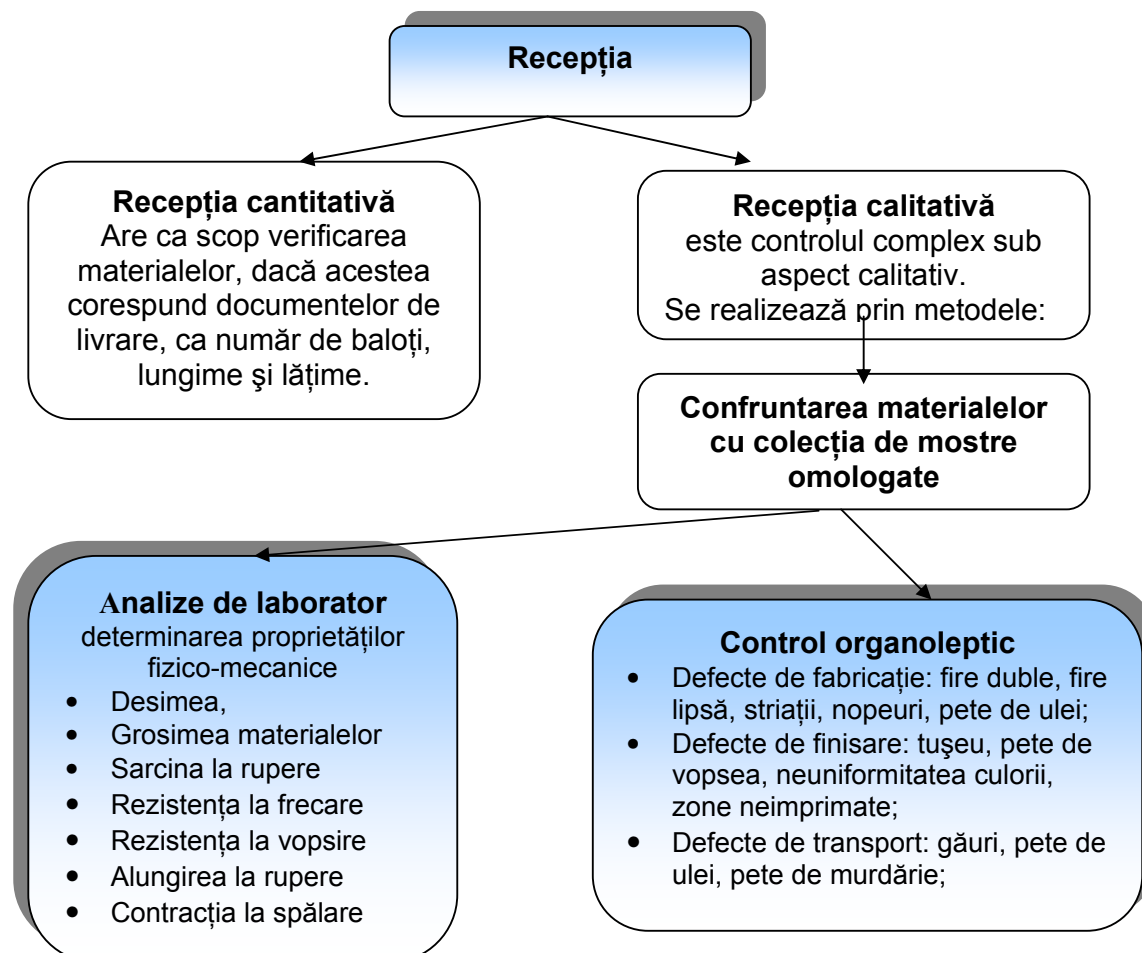
**Competența 11.1:** Efectuează controlul materialelor utilizate în confecții

### FIȘĂ CONSPECT NR. 1

**Recepția** este faza procesului de producție ce are ca scop controlul cantitativ și calitativ al materialelor textile destinate confecționării.

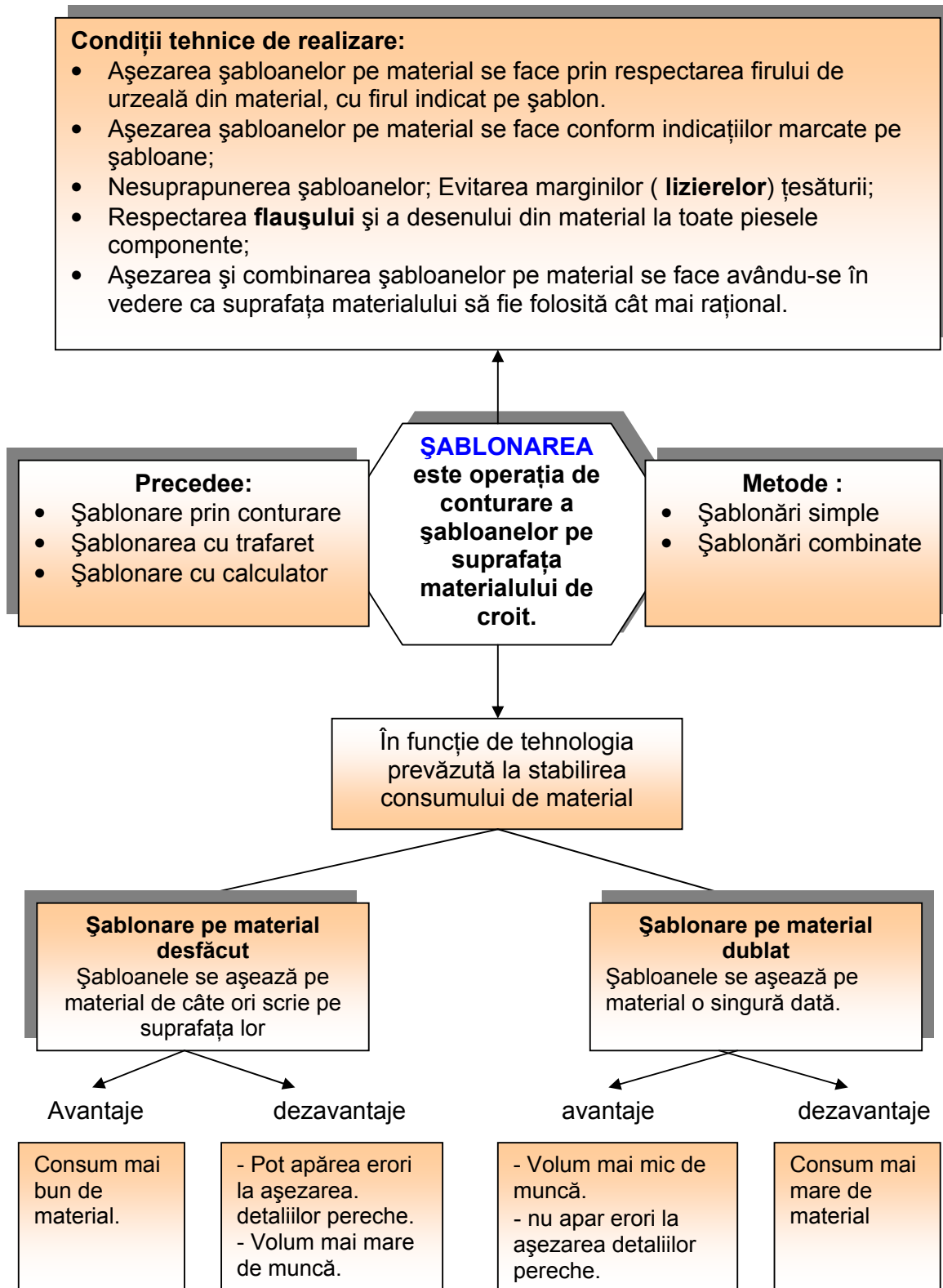
Recepția se face prin **sondaj**. Cantitarea recepționată din totalul materialelor sosite în unitatea economică este de 10-20%, fiind stabilită prin normele de recepție.

Dacă se constată defecțiuni inadmisibile peste cota admisă, se dublează cantitatea de recepționat, iar în unele cazuri se recepționează întregul lot de marfă.



**FIȘĂ CONSPECT  
ȘABLONAREA**

**FOLIE RETROPROIECTOR NR.2**



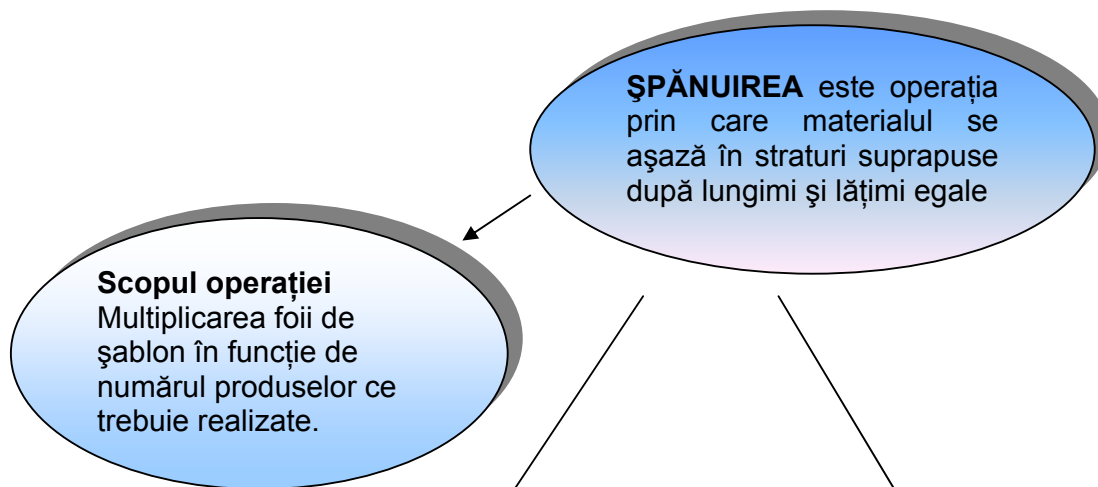


**COMPETENȚA 7.2**

Efectuează operații de șpanuire

**FIȘĂ DE  
DOCUMENTARE**

**FOLIE RETROPROIECTOR NR. 3**



**METODE DE ȘPĂNUIRE**

După felul de așezare a straturilor, șpanuirea este:

- pe dublu lat;
- pe desfăcut
- cu fața într-un singur sens
- față la față

**CONDIȚII TEHNICE:**

- Lungimea și lățimea șpanului să fie egale cu cele ale foii de șablon.
- Înălțimea șpanului să nu depășească 15 mm.
- Numărul foilor dintr-un șpan depinde de grosimea materialelor.
- Numărul foilor dintr-un șpan este influențată și de aspectul lucios al materialului textil.
- Când lățimea straturilor dintr-un șpan diferă, acestea vor fi aliniată pe una din laturile longitudinale.

**PROCEDEE DE ȘPĂNUIRE:**

- Șpanuirea manuală.
- Șpanuirea manual-mecanică.
- Șpanuirea mecanizată.

**FIȘĂ CONSPECT**  
**ȘPĂNUIREA MANUALĂ A**  
**MATERIALELOR**

**FOLIE RETROPROIECTOR NR. 4**

**CONDIȚII TEHNICE DE FORMARE A**  
**ȘPANULUI**

- Așezarea materialelor să se facă în cadrul limitelor permise de caracteristicile materialelor șpanuite
- În cadrul aceluiași șpan se vor folosi materiale având aceeași lățime .
- Una dintre laturile șpanului se va forma în linie verticală, asigurând astfel uniformitatea șpanului pe această latură.
- Tăierea straturilor de material se va face cu precizie pentru a fi asigurate capetele drepte ale șpanului.
- Materialele flaușate se șpanuiesc cu sensul scămoșării în aceeași direcție.
- Straturile de material se depun în șpan fără a fi tensionate sau cutate.
- Materialele cu desene și carouri se depun în șpan corespunzător desenelor de pe șablonul de țesătură sau tricot.

**Formarea capătului de șpan** se face prin depunerea și tăierea straturilor de material în mod egal, pentru ca prin suprapunerea acestora, să rezulte o linie dreaptă fără devieri de lungime a șpanului.

**Dimensiunile șpanului trebuie corelate cu cele ale încadrării. În caz contrar se obțin detalii subdimensionate .**

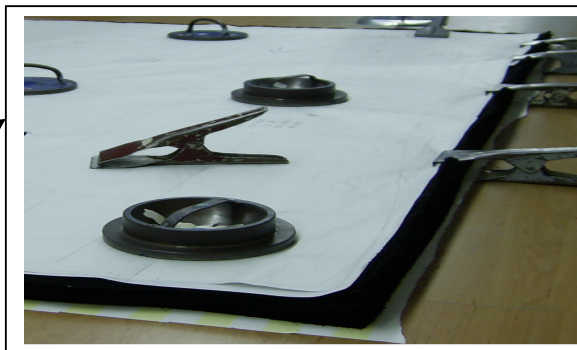
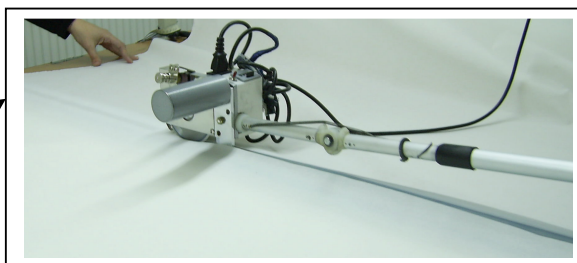
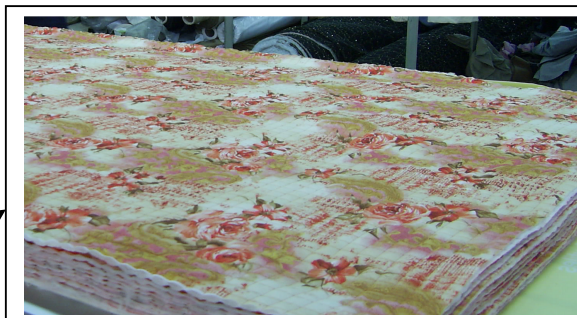
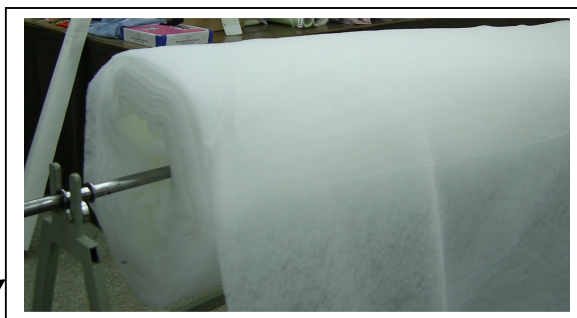
**FIȘĂ CONSPECT nr 2**

**FAZE DE LUCRU LA ȘPĂNUIREA MANUALĂ**

Este operația de așezare manuală a straturilor de material, pe mese având dimensiunile determinate de caracteristicile materialului și de lungimea șpanului (lungimea foii de șablon).

**Faze de lucru**

- Alimentarea mesei cu material
- Derularea materialului
- Măsurarea lungimii șpanului
- Așezarea foilor de material, în straturi suprapuse egale ca lungime și lățime.
- Tăierea foilor la capătul șpanului
- Fixarea șpanului pentru a nu se deplasa foile în timpul secționării sau la transportarea lui la decupat



**Competența 11.4:** Efectuează operații de decupare a materialelor

**FIȘĂ CONSPECT NR 3**

**SECȚIONAREA ȘPANULUI**

operația de tăiere a șpanului în secțiuni, în vederea transportului său cu ușurință la croit. Șpanul se secționează transversal iar numărul secțiunilor este determinat de lungimea și de volumul său.

**CONDIȚII TEHNICE**

- Respectarea liniei de trasaj și evitarea abaterilor de la conturul stabilit prin șablonare.
- Păstrarea foilor în șpan și evitarea înclinării acestuia când are înălțimea maximă.
- Secțiunile rezultate din șpan să aibă mărimea accesibilă transportului optim la mașina de decupat.
- Pentru păstrarea formei șpanului la secționat, acesta se fixează prin puncte de coasere, cu cleme de fixare, sau se comprimă prin **vacuumare**.

**UTILAJE FOLOSITE**



**Mașina de secționat cu cuțit vertical**



**Mașina de secționat cu cuțit disc**

## FIȘĂ CONSPECT NR. 4

### Decuparea mecanică a detaliilor

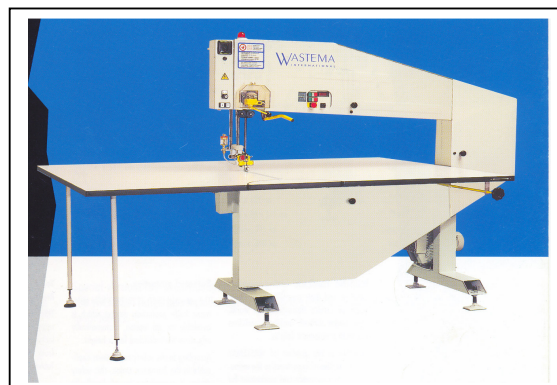
Decuparea este operația prin care detaliile conturate pe șpan se obțin prin tăierea acestora din șpanul format.

Operația se execută de către personal cu calificare corespunzătoare acestei operații.



#### CONDIȚII TEHNICE DE REALIZARE

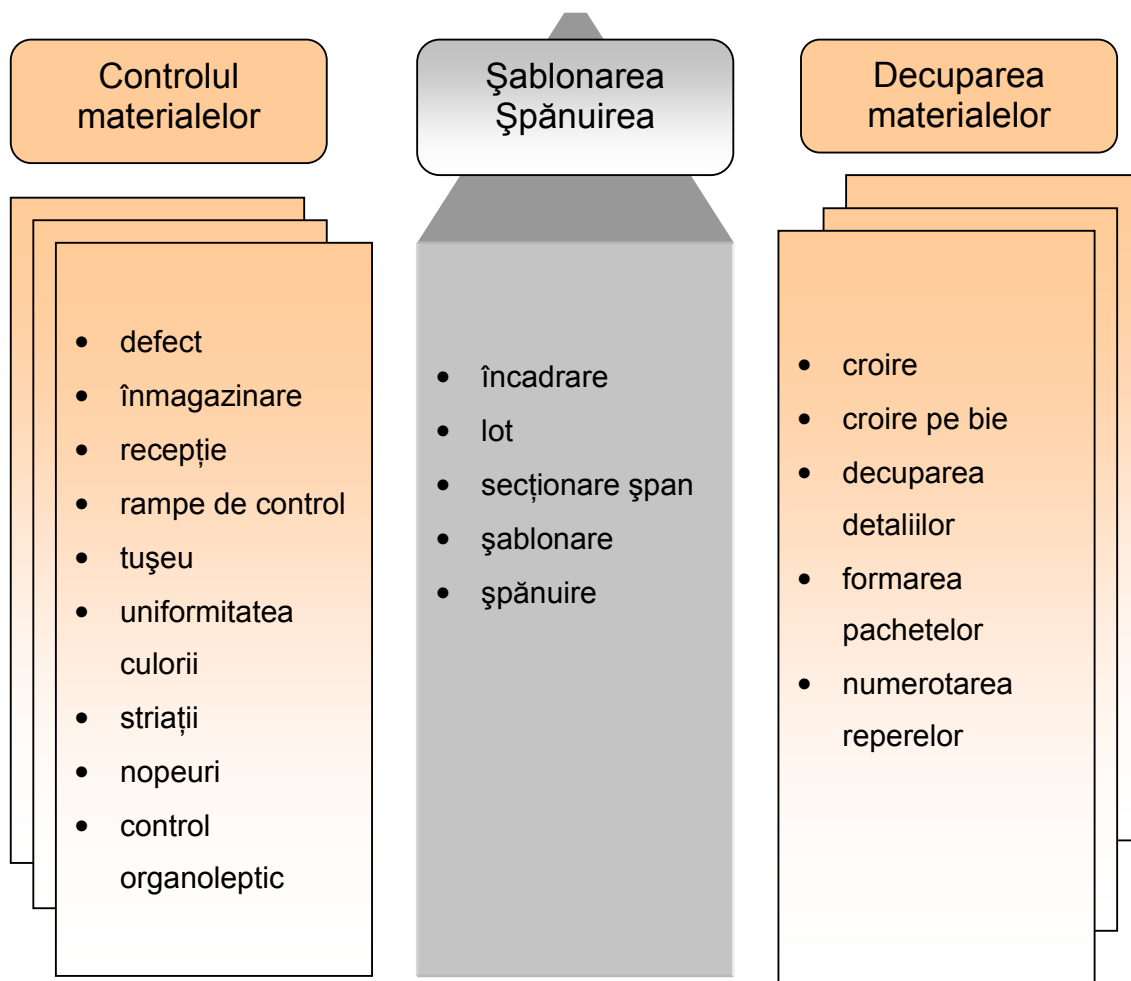
- Tăierea șpanului se va face pe linia de trasaj, pentru a nu se modifica dimensiunile și formele detaliilor.
- Tăierea se va realiza perpendicular pe suprafața șpanului.
- Se va evita înclinarea foilor din șpan.
- La tăiere se vor decupa, în primul rând detaliile mari și apoi cele cu dimensiuni mici.
- Șpanurile formate din materiale lucioase se vor fixa cu cleme speciale sau prin puncte de coasere.
- Detaliile decupate din șpan se formează în pachete pe mărimi de



Mașina fixă de croit cu trei roți conducătoare a benzii tăietoare.



## CUVINTE CHEIE



## GLOSAR DE TERMENI

calitatea materialului textil	nivelul defectelor de fabricație prezente în material.
control organoleptic	control realizat cu organele de simț: pipăit, miros, văz.
croire	etapă a procesului de producție în care materia primă este transformată în semifabricate.
croire pe bie (pe verif)	croire pe direcția diagonalei materialului.
culoare	totalitatea radiațiilor de lumină reflectate de corpuri spre ochi.
decuparea detaliilor	operația de detașare prin tăiere a detaliilor conturate pe șpan.
defect	lipsă, imperfecțiune, ceea ce nu corespunde cu un model dat.
formarea pachetelor	strângerea și împachetarea tuturor reperelor care au același număr, deci aparțin aceluiași produs.
înmagazinare	depozitare în magazine sau încăperi speciale.
încadrare	operație de așezare a șabloanelor pe material.
lot	necesarul de materiale textile pentru formarea unui șpan.
numerotarea reperelor	operație de marcare a unui număr sau serie pe fiecare reper ce aparține aceluiași produs.
rampe de control	utilaje folosite la recepția materialelor.
recepție	fază a procesului de producție ce are ca scop controlul cantitativ și calitativ al materialelor textile destinate confeționării.
secționare șpan	divizarea șpanului în secțiuni în scopul manipulării mai ușoare în timpul operației următoare.
striație	sistem format din dungi fine, paralele între ele, de pe suprafața unor corpuri.
șablon	copie a tiparului de bază la care se adaugă rezervele de cusături și rezervele de tiv.
șablonare	operație de marcare a conturului șabloanelor pe suprafața materialului în vederea decupării detaliilor.
șpănuire	operație prin care materialul se așează în straturi suprapuse cu lungimi și lățimi egale.
țesătură uni	țesătură într-o singură culoare: albă sau vopsită.

- Această listă de termeni va fi folosită de elevii la absolvirea modului.
- Dacă elevii vor găsi și alți termeni, îi vor adăuga la sfârșitul listei.
- Glosarul va fi atașat la **portofoliul** personal al elevului.

## ÎNDRUMĂRI PRIVIND MODALITĂȚI DE EVALUARE

---

Competențele vizate în modulul **Pregătirea țesăturilor și tricoturilor pentru confeționare** vor fi formate prin folosirea metodelor de predare-învățare activ-participative aplicate de profesori. Metodele vor fi alese în funcție de obiectivele propuse, dar și în funcție de situațiile concrete întâlnite la clasă. **Se recomandă: discuția în grup, problematizarea, învățarea prin descoperire dirijată, studiul de caz, jocul de rol, proiectul.**

Evaluarea gradului de atingere a competențelor se va face în corelare cu criteriile de performanță și cu probele de evaluare prevăzute în standarde. Se vor folosi atât metodele tradiționale: probele orale, probele scrise și probele practice, cât și metodele alternative: portofoliul, proiectul, referatul, autoevaluarea, fișele de lucru.

**Probele orale** sunt activități prin care se pot evalua capacitățile de comunicare ale elevilor. Ele prezintă avantajul interacțiunii directe profesor-elev.

**Probele scrise** utilizează răspunsul formulat de elev în scris. Corectarea lucrărilor se va face pe baza unui barem stabilit cu ocazia întocmirii subiectelor lucrării. Baremul va fi adus la cunoștința elevilor. O variantă modernă a probelor scrise sunt **testele grilă**. Acestea vor fi alcătuite din itemi cu caracteristici diferite (alegere multiplă, alegere duală, tehnica perechilor, cu răspuns de completat). Tipurile de teste cu răspunsuri cu alegere multiplă sunt teste simple. Acest format este mai accesibil pentru elevi decât testele de sinteză sau cele de verificare prin reproducere în scris a cunoștințelor.

**Portofoliul** este un instrument de evaluare complex, care oferă posibilitatea de a emite o judecată de valoare, bazată pe un ansamblu de rezultate. Portofoliul se poate încadra într-o evaluare sumativă, furnizând informații despre evoluția și progresele înregistrate de elev, precum și informații despre preocupările sale. Portofoliul este format din elemente diferite: fișe de informare și documentare independente, referate, desene, cataloage de mostre.

Elevul adaugă în portofoliu materialele pe care le consideră necesare, materiale care-l reprezintă, subliniind atitudinea și interesul față de tematica abordată.

**Autoevaluarea** este o metodă care permite elevilor să se autocunoască. Aceasta le va da încredere în sine și îi va motiva pentru îmbunătățirea performanțelor școlare. Profesorul îi va ajuta pe elevi să-și dezvolte capacitățile autoevaluative, să-și compare nivelul la care au ajuns în raport cu obiectivele stabilite și să-și propună un program propriu de învățare.

**Fișele de lucru** prezintă următoarele avantaje: câștig de timp, elevii nefiind obligați să copieze un text, pot fi reținute pentru verificare de profesor; oferă posibilitatea activității diferențiate a elevilor.

**Proiectul** Activitate mai amplă decât investigația care începe în clasă prin definirea și înțelegerea sarcinii (eventual și prin începerea acesteia), se continuă acasă pe parcursul a câtorva zile sau săptămâni ( timp în care elevul are permanente consultări cu profesorul) și se încheie tot în clasă, prin prezentarea în fața colegilor a unui raport asupra rezultatelor obținute și dacă este cazul, a produsului realizat. Proiectul poate fi individual sau de grup.



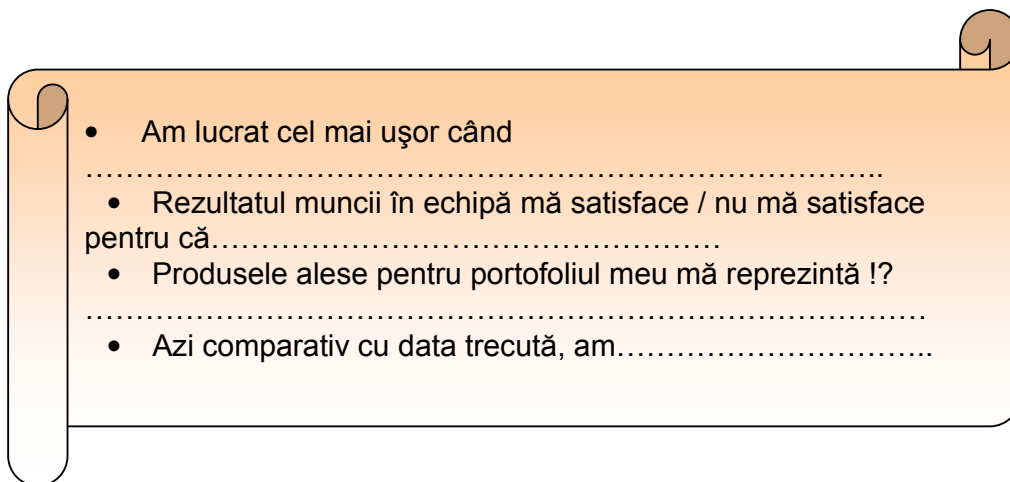
## IMPORTANȚA CREĂRII UNUI PORTOFOLIU

---

**Portofoliul** este un instrument modern de evaluare, care oferă profesorului posibilitatea de a emite o judecată de valoare, bazată pe o serie de informații; elevii devin parte a sistemului de evaluare și pot să-și urmărească pas cu pas **propriul progres**.

Portofoliul elevului ar putea fi prezentat sub forma unui dosar în care se vor adăuga diferite materiale; pe prima pagină, elevul își va trece numele, disciplina, anul școlar, școala, clasa, numele profesorului.

Modul de prezentare trebuie să fie flexibil. Dosarul poate cuprinde: lucrări scrise, teste, creații proprii, referate, eseuri, planșe, fișe tehnologice. Este important ca portofoliul unui elev să conțină fișe de autoevaluare, aprecieri de tip eseu, scrise de profesor. Dosarul mai poate cuprinde reflecții personale ale elevului, de exemplu:



- Am lucrat cel mai ușor când.....
  - Rezultatul muncii în echipă mă satisface / nu mă satisface pentru că.....
  - Produsele alese pentru portofoliul meu mă reprezintă !?.....
- Azi comparativ cu data trecută, am.....

dar și o remarcă a părintelui.

Pentru realizarea portofoliului, elevii pot folosi culori, desene și / sau calculatorul. Astfel, elevii, profesorii și părinții pot avea un dialog concret, despre ceea ce elevii pot realiza, atitudinea lor față de disciplina respectivă și despre progresul, care poate fi făcut la acea disciplină în viitor.

## FIȘA DE PROGRES ȘCOLAR

Acest format de fișă este un instrument detaliat de înregistrare a progresului elevilor. Pentru fiecare elev se pot realiza mai multe astfel de fișe pe durata derulării modulului, acestea permițând evaluarea precisă a evoluției elevului, furnizând în același timp informații relevante pentru analiză.

### FIȘA pentru înregistrarea progresului elevului

Modulul (unitatea de competență): \_\_\_\_\_

Numele elevului: \_\_\_\_\_

Numele profesorului: \_\_\_\_\_

Competențe care trebuie dobândite	Data	Activități efectuate și comentarii	Data	Aplicare în cadrul unității de competență	Evaluare		
					Bine	Satisfăcător	Refacere
Comentarii			Priorități de dezvoltare				
Competențe care urmează să fie dobândite (pentru fișa următoare)			Resurse necesare				

### Competențe care trebuie dobândite

Pe baza evaluării inițiale, ar trebui să se poată identifica acele competențe pe care elevul trebuie să le dobândească la finele parcurgerii modulului. Această fișă de înregistrare este făcută pentru a evalua, în mod separat, evoluția legată de diferite competențe. Aceasta înseamnă specificarea competențelor tehnice generale și competențe pentru abilități cheie care trebuie dezvoltate și evaluate.

### Activități efectuate și comentarii

Aici ar trebui să se poată înregistra tipurile de activități efectuate de elev, materialele utilizate și orice alte comentarii suplimentare care ar putea fi relevante pentru planificare sau feedback.

### Aplicare în cadrul unității de competență

Aceasta ar trebui să permită profesorului să evalueze măsura în care elevul și-a însușit competențele tehnice generale, tehnice specializate și competențele pentru abilități cheie, raportate la cerințele pentru întreaga clasă. Profesorul poate indica gradul de îndeplinire a cerințelor prin bifarea uneia din următoarele trei coloane.

### *Priorități pentru dezvoltare*

Partea inferioară a fișei este concepută pentru a privi înainte și a identifica activitățile pe care elevul trebuie să le efectueze în perioada următoare ca parte a modulelor viitoare. Aceste informații ar trebui să permită profesorilor implicați să pregătească elevul pentru ceea ce va urma, mai degrabă decât pur și simplu să reacționeze la problemele care se ivesc.

### Competențe care urmează să fie dobândite

În această casuță, profesorii trebuie să înscrie competențele care urmează a fi dobândite. Acest lucru poate să implice continuarea lucrului pentru aceleași competențe sau identificarea altora care trebuie avute în vedere.

### Resurse necesare

Aici se pot înscrie orice fel de resurse speciale solicitate: manuale tehnice, rețete, seturi de instrucțiuni și orice fel de fișe de lucru care ar putea reprezenta o sursă de informare suplimentară pentru un elev ce nu a dobândit competențele cerute.

# III. ACTIVITĂȚI PENTRU ELEVI

Acest material vă este destinat VOUĂ elevi ai Anului de Completare, clasa a XI-a, voi care ați optat să vă pregătiți pentru domeniul TEXTILE - PIELĂRIE, calificarea Confeționer Produse Textile.

Materialul conține sarcini de lucru ce constau în:

- căutarea de informații folosind diferite surse (manuale, cărți de specialitate, documente ale agenților economici, reviste de specialitate, pliante, pagini de Internet: [www.hacoba.com](http://www.hacoba.com), [www.ssm-airtex.com](http://www.ssm-airtex.com), [www.textism.com](http://www.textism.com), [www.brother.com](http://www.brother.com), [www.juki.ro](http://www.juki.ro), [www.durkopp.ro](http://www.durkopp.ro), [www.textildesign.ro](http://www.textildesign.ro); [www.romprix.ro](http://www.romprix.ro); [www.rifil.ro](http://www.rifil.ro); [www.textileweb.com](http://www.textileweb.com)

- rezolvarea de exerciții și desfășurarea unor activități teoretice și practice

- activități individuale, în perechi, în grup

- activități interactive

- întocmirea unui portofoliu conținând toate exercițiile rezolvate și activitățile desfășurate.

**Atenție!** Deoarece conținutul portofoliului va sta la baza evaluării competențelor voastre profesionale, străduiți-vă să fie cât mai complet.

## Foarte important

- Citiți cu atenție sarcina de lucru înainte de a trece la rezolvarea ei!

- Înainte de a începe lucrul, asigurați-vă că dispuneți de toate materialele necesare!

- Dacă întâmpinați greutăți în înțelegerea sau rezolvarea sarcinii de lucru, consultați-vă cu profesorul vostru!

- Profesorul va analiza exercițiile pe care le-ați rezolvat și activitățile pe care le-ați desfășurat și va evalua progresul realizat de fiecare în parte!

## FIȘA DE DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR

Tabelul următor detaliază exercițiile incluse în modulul : **Pregătirea țesăturilor și tricoturilor pentru confeționare**

Numele și prenumele elevului .....	Clasa .....
Data începerii modulului .....	Data promovării modulului .....

<b>Unitatea de competență 17:</b>				
<b>Pregătirea țesăturilor și tricoturilor pentru confeționare</b>				
<b>Compe-tența</b>	<b>Exer-cițiul</b>	<b>Activitate</b>	<b>Subiect/obiectiv</b>	<b>Rezol-vat</b>
	1, 2	Fișă de lucru Probă practică	Identificarea defectelor pe materialele controlate	
	3	Referat	Utilizarea rampelor de control Marcarea defectelor depistate	
	4 5	Probă practică Fișă autoevaluare	Selectarea șabloanelor produselor în conformitate cu specificațiile.	
<b>2</b>	6	Studiu de caz	Explicarea condițiilor tehnice la operația de șablonare	
	7 8	Probă practică Fișă autoevaluare	Realizarea operației de șablonare simplă	
	9 10	Fișă de lucru Fișă de lucru	Pregătirea operației de șpanuire Condițiile tehnice la operația de șpanuire	
<b>3</b>	11	Probă practică	Executarea fazelor operației de șpanuire manuală	
	12	Fișă de lucru	Secționarea șpanului cu mașini mobile	
<b>4</b>	13	Test evaluare	Evaluare sumativă	
	14	Probă practică	Croirea mecanică a detaliilor	
	15	Fișă de lucru	Formarea pachetelor de semifabricate	
	16	Test evaluare	Evaluare sumativă	

### UNITATE PROMOVATĂ CU SUCCES!

Semnătura candidatului.....Data.....

Semnătura evaluatorului.....Data.....

Activitatea nr.1

Lucrați individual

**FIȘĂ DE LUCRU**

I. Stabiliți valoarea de adevăr ( A-adevărat, F-fals) prin încercuire, pentru următoarele anunțuri:

A F 1. Recepția are ca scop controlul cantitativ și calitativ al materialelor textile destinate confecționării.

A F 2. Prin recepția cantitativă se urmărește confruntarea materialelor cu colecția de mostre omologate și efectuarea unor analize de laborator care să verifice parametrii fizico-chimici ai materialelor.

A F 3. Analiza aspectului fizic, urmărește scoaterea în evidență a defectelor de pe material, admisibile pe produsul de îmbrăcăminte.

**Rescrieți enunțurile greșite în forma corectă.**

II. Citiți cuvintele de mai jos. Ele reprezintă defectele care apar pe suprafața țesăturilor și tricoturilor.

Rărituri, fire neuniforme, pete de vopsire, rupturi, găuri, zone neimprimite, pete de ulei, nopeuri, scămoșare neuniformă, pete de murdărie, fire duble în urzeală și bătătură, nuanțe diferite de culori ( în special la margini), șiruri sau rânduri strâmbе, fire lipsă în urzeală și bătătură, ochiuri scăpate la tricoturi, vopsire neuniformă a firelor, dungi din cauza introducerii firelor de altă culoare, cuiburi în țesătură, cute( pliuri ) pe suprafața materialelor.

1. Grupați defectele enumerate în funcție de proveniență și scrieți-le în tabelul de mai jos.

Defecte provenite din procesul de țesere și tricotare	Defecte provenite de la finisarea țesăturilor și tricoturilor	Defecte provenite de la ambalare și transport
Rărituri,	Pete de vopsire,	Rupturi,

Sarcinile de lucru le veți rezolva individual. Ele pot constitui o probă de evaluare pe care o atașați la portofoliul vostru !

Timp de lucru 30 minute.

Verificați-vă răspunsurile , consultând pachetul de soluții!

Activitatea nr.2

PROBĂ PRACTICĂ

APLICAȚIE

Colectivul clasei se împarte în 5 grupe (după criteriile stabilite de profesor). În fiecare grupă se va desemna : un lider (raportor) și un secretar (va nota rezultatele obținute pe o fișă pusă la dispoziție de profesor).

Profesorul pune la dispoziția fiecărei grupe, mostre de țesături și tricoturi, cu diferite defecte.

Sarcini de lucru pentru fiecare grupă:

Observați și analizați mostrele prezentate, iar apoi răspundeți următoarelor cerințe:

1. Identificați defectele de pe suprafața mostrelor.
2. Grupați defectele după natura provenienței lor.

Timp de lucru 30 minute.

- După expirarea timpului de lucru, confrunțați soluțiile găsite de celelalte grupe.
- Liderul fiecărei grupe va prezenta concluziile în fața clasei.
- Colegii de clasă și profesorul pot aduce completări.
- Secretarii vor consemna în fișe, completările și eventualele greșeli.
- Păstrați fișa de lucru în portofoliul dumneavoastră.

FIȘĂ DE LUCRU

Mostra	Defectul depistat	Proveniența
1		
2		
.		
n		

Facultativ, procurați și alte mostre cu tipuri de defecte, întâlnite de voi, la activitatea de instruire practică, desfășurată la agentul economic.

Important !

Analiza aspectului fizic al materialelor, urmărește scoaterea în evidență a defectelor de pe material **neadmisibile** pe produsul de îmbrăcăminte.

## REFERAT

**Tema : Importanța efectuării controlului materialelor utilizate în confecții**

### Documente

Surse de informare:

- Unitatea comercială unde efectuați practica comasată
- Vizitați o societate comercială de profil din orașul sau județul vostru.
- Manual de specialitate
- Pliante și publicații de specialitate
- Internetul

### Probleme de urmărit

- Aprovizionarea cu materiale în zona de control
- Materiale controlate: țesături, tricoturi
- Utilaje folosite: rampe de control pentru țesături și tricoturi
- Defecte depistate: de fabricație, de transport, de depozitare
- Marcarea defectelor: cu creta, cu vopsea, cu etichete

### Sarcini facultative:

- procurarea de mostre cu diferite defecte.
- atașarea de ilustrații a utilajelor pentru control, întâlnite în unitatea comercială, sau preluate de pe internet.

Referatul va fi redactat pe calculator.

Liderul grupei va prezenta referatul în fața colegiilor.

Timp de lucru 2 săptămâni.

Activitatea nr.4

Lucrați individual

Probă practică :Selectarea șabloanelor în conformitate cu specificațiile de pe suprafața lor.

1. Scopul exercițiului este să selectați setul de șabloane a unui produs de îmbrăcăminte din laborator. Faceți prezentarea unui șablon, luat la întâmplare din setul selectat. In cadrul acestei prezentări trebuie să menționați: denumirea produsului, denumirea detaliului, mărimea, firul drept, de câte ori se încadrează. Prezentarea o veți face în fața colegilor și nu trebuie să dureze mai mult de trei minute.

2. Ceilalți colegi vor evalua prezentarea făcută de voi. Se va folosi formatul de mai jos, pentru foaia de evaluare. Comentariile referitoare la eficiența prezentării trebuie făcute în spațiile libere. Trebuie să se acorde note de la unu la zece, la fiecare criteriu de evaluare din tabel.

FOAIE DE EVALUARE

Nume elev		Nota	
1. Selectarea setului de șabloane	Reprezentative, etc.		
2. Siguranța	Considerați că prezentarea a fost făcută cu siguranță?		
1. Cunoașterea specificațiilor	Prezentarea a fost clară, corectă și ușor de înțeles?		
2. Claritatea explicațiilor			

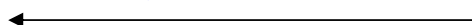
Nota finală (media aritmetică a notelor acordate )



Atenție!

- Nu începeți prezentarea fără o pregătire prealabilă.
- Reflectați la ce spuneți.
- Luati notite.

Seturi de șabloane din laborator





Activitatea nr.5

Fișă de autoevaluare

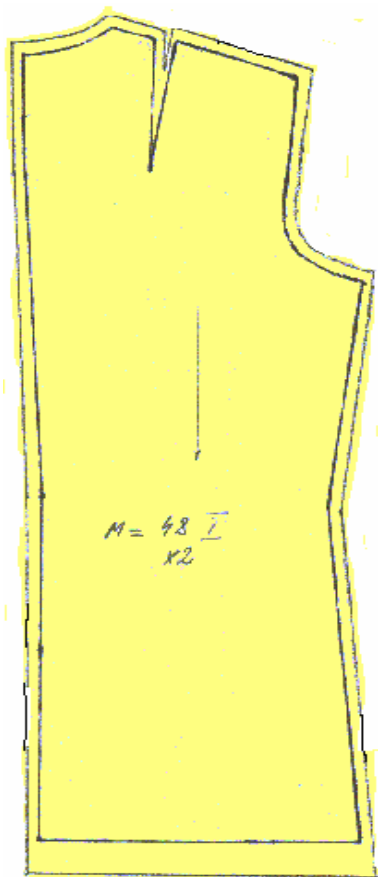
Lucrați în perechi

Analizați cu atenție imaginea de mai jos. Ea reprezintă un șablon al unui produs de îmbrăcăminte, cu sprijin pe umeri .

Sarcini de lucru:

Completați căsuțele libere (ca în exemplul dat ) cu cerințele de mai jos:

1. Identificați denumirea șablonului.
2. Definiți șablonul.
3. Precizați care sunt specificațiile ce se înscriu pe suprafața șablonului.
4. Care din specificațiile de pe suprafața șablonului prezentat, au fost omise.



1.

2p

2

2p

- denumire produs,
- denumire detaliu
- mărime,
- fir drept,
- de câte ori se încadrează

4.

4p

Aceste sarcini de lucru le veți efectua individual.

Timp de lucru 30 min. Din oficiu 2 puncte

Verificați-vă răspunsurile cu folia prezentată de profesorul vostru.

Deoarece poate constitui o probă de evaluare, atașați fișa portofoliului vostru !

## STUDIU DE CAZ

Sunteți la ora de laborator tehnologic. Ioana, elevă în clasa a X a, va demonstra modul în care aplică condițiile tehnice la operația de șablonare. Ea va folosi în locul șabloanelor bluzei pentru femei, detaliile produsului.

În imaginea de mai jos, este prezentată încadrarea bluzei, realizată de Ioana.

### Sarcini de lucru:

1. Studiați cu atenție modul în care Ioana a așezat șabloanele pe material. Precizați dacă ea a respectat condițiile tehnice. În caz contrar notați greșelile în spațiul liber de sub imagine.
2. Întocmiți și voi o încadrare, folosind aceleași detalii.



---

Această sarcină de lucru o veți efectua individual. Ea poate constitui o probă de evaluare, pe care o atașați portofoliului vostru.

Timp de lucru 50 minute.

Confrunțați răspunsurile cu cele ale colegului de bancă. Împreună urmăriți folia cu răspunsurile corecte, prezentată de profesorul vostru, unde se poate vedea și încadrarea corectă.

Se acordă: 6 puncte pentru răspunsul corect la sarcina 1.

3 puncte pentru încadrarea corectă.

1 punct din oficiu. .

Activitatea nr.7

Aplicație

Lucrare practică- realizarea operației de șablonare

Aveți șabloanele unei fuste pentru femei.

Materialul utilizat pentru încadrare, este o țesătură uni cu lățimea de 1,4 m.

Sarcini de lucru:

1. Realizați o încadrare prin conturare, pe material desfăcut.
2. Realizați o încadrare prin conturare, pe material dublat.

Lucrați în grupe câte 5 elevi. Fiecare grupă își va stabili un lider.

Sarcini de lucru pentru lider:

- completează tabelul de mai jos, precizând aspectele pe care elevii din grupă le-au avut în vedere la realizarea fiecărei încadrări.
- prezintă clasei tabelul întocmit.
- prezintă clasei , încadrările executate de elevii grupei.

Sarcina de lucru pentru 2 elevi ai grupei:

- Realizează încadrarea prin conturare, pe material desfăcut.

Sarcina de lucru pentru 2 elevi ai grupei:

- Realizează încadrarea prin conturare, pe material dublat.

După realizare, fiecare încadrare va fi analizată în cadrul grupului

Nr. crt.	Încadrare	Explicații- mod de realizare
1	Pe material desfăcut	
2	Pe material dublat	

Timp de lucru 50 minute.

Echipa care va realiza încadrările corect, va fi premiată, Lucrarea va fi afișată în laborator, timp de o săptămână.

## FIŞĂ DE AUTOEVALUARE

I. Completați spațiul liber din următoarele propoziții cu termenul corect:



1. Şablonul este copia fidelă a tiparului , la care se adaugă ..... pentru cusături și tiv.



2. Pentru realizarea şabloanelor, rezervele pentru cusături se marchează în .....liniilor de contur ale tiparelor.



3. Şablonarea este operația de aşezare și.....a şabloanelor pe material.

II. Stabiliți valoarea de adevăr din afirmațiile următoare prin încercuirea literei A (adevărat) sau F (fals).



A F 1. Specificațiile de pe suprafața şabloanelor,sunt necesare pentru realizarea corectă a operației de încadrare.



A F 2. La aşezarea şabloanelor pe material,direcția firului drept trebuie să coincidă cu firul de bătătură al ţesăturii.



A F 3. La aşezarea şabloanelor pe material, colțurile acestora se pot suprapune.

III. La încadrarea realizată pe un material cu flori, cu codițele într-un sens, prezentată mai jos s-a strecurat o greşeală. Identificați-o.....



Total : 9 puncte.

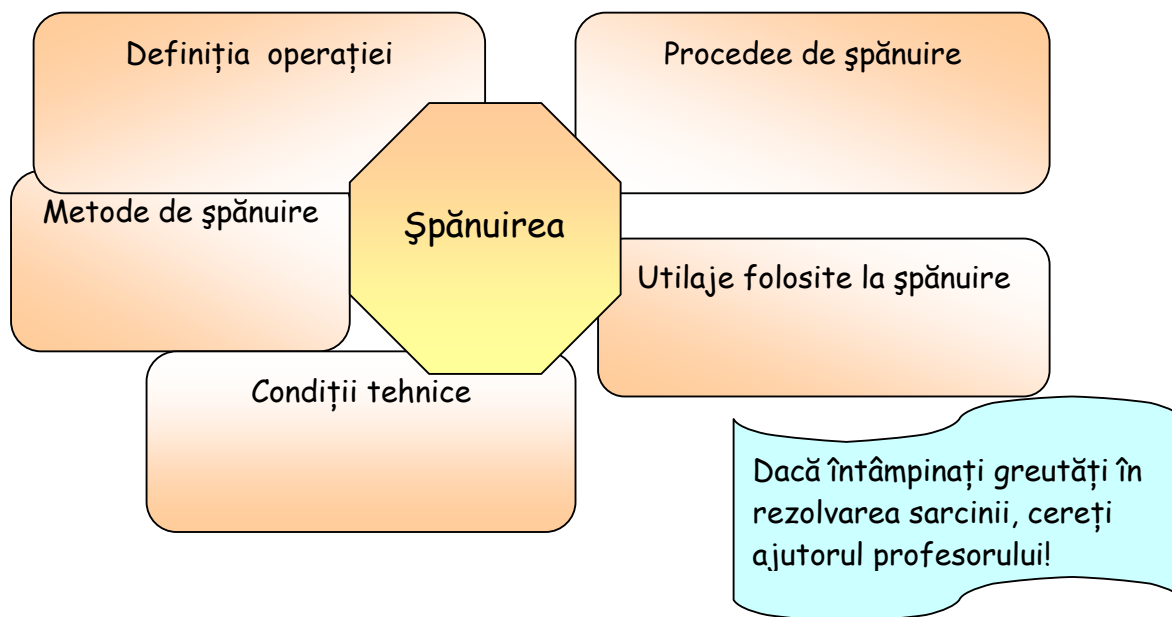
Din oficiu 1 punct.

Timp de lucru 30 minute.

După completarea individuală a testului, colegii de bancă vor schimba lucrările între ei și vor corecta , conform punctajului, lucrarea colegului, stabilind nota. Se va argumenta acordarea punctajului.

Pentru verificare confrunțați răspunsurile cu cele prezentate de profesor !

I. Completați „căsuțele” corespunzătoare caracteristicilor operației de șpănuire , răspunzând cerințelor menționate în interiorul lor .



II. Identificați din imaginile de mai jos, utilajul prezentat.



.....  
Pentru rezolvarea exercițiului, consultați caietele de notițe, manualul sau alte surse informative, lucrând în echipă.

Timp de lucru 50 minute.

La expirarea timpului de lucru, reprezentantul fiecărei echipe va prezenta în fața clasei, pe o planșă soluțiile găsite la punctul I.

Activitatea nr.10

Lucrați individual

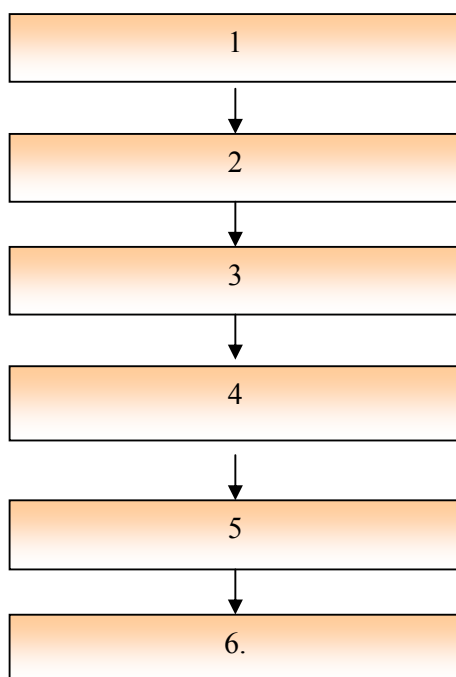
Fișă de lucru pe calculator

În unitățile de confecții se realizează operația de șpanuire. Pentru realizarea unui șpan, trebuie parcurse mai multe faze de lucru.

1. Subliniați (prin îngroșare-bold), din fazele enumerate , cele care conduc la realizarea corectă a șpanului.

tăiera foilor la capătul șpanului; măsurarea lungimii șpanului; fixarea foilor prin coasere; derularea materialului; fixarea șpanului; alimentarea mesei cu material; așezarea foilor de material, în straturi suprapuse; numerotarea foilor;

2. Preluați ( copy) fazele de execuție a șpanului, identificate la punctul 1 și tranferati-le ( paste ) în casetele de mai jos , astfel încât să obțineți o succesiune logică de desfășurate a acestora.



**Rețineți!**

Dacă fazele nu sunt efectuate în ordinea menționată șpanul de material, nu se va realiza corect.

Această sarcină de lucru o veți efectua individual pe calculator. Listați rezolvarea fișei de lucru. Ea poate constitui o probă de evaluare pe care o atașați portofoliului vostru. Timp de lucru 30 min

Confrunțați răspunsurile cu cele prezentate de profesor.

Se acordă 1,5 puncte pentru fiecare răspuns corect. Din oficiu 1 punct.

Pentru aceasta activitate trebuie să realizați practic un șpan de material cu desene. Activitatea vă ajută să vă formați deprinderile corecte de realizarea a unui șpan și să aflați opiniile celorlalți.

**Elevul 1 și 2 Muncitori la operația de șpănit.**

Sunteți la sala de croit. Împreună cu colegul tău, realizați un șpan de material, respectând condițiile tehnice pe care le-ați studiat la orele de tehnologie.

**Elevul 3 și 4 Monitori de calitate la operația de șpănit.**

Sunteți la sala de croit. Împreună cu colegul tău, urmăriți calitatea execuției șpanului de material și completați fișa de observație.

Fișa de observație				
Nr crt	Condiții tehnice	Da	Nu	Observații
1	Dimensiunile șpanului sunt egale cu cele ale foii de șablon ?			
2	S-au folosit materiale de aceeași lățime ?			
3	Una din marginile șpanului s-a format în linie verticală ?			
4.	Formarea capătelor de șpan sunt corect realizate ?			
5	Foile de material sunt tensionate ?			
6	Foile de material nu sunt cutate?			
7	Materialul s-a așezat conrespunzător desenelor de pe șablonul de țesătură ?			

Timp de lucru 60 minute

Colegii de clasă observă modul de desfășurare a activității. La final au loc discuții cu întreaga clasă, în urma analizei fișei de observație. Profesorul va demonstra practic, modul de realizare al capătului de șpan.

Realizarea incorectă a capătului de șpan poate duce la diminuarea suprafeței detaliilor amplasate în această zonă.

Activitatea nr. 12

Lucrați individual.

Fișă de lucru

Profesorul vă prezintă pe **calculator**, imaginea alăturată. Priviți cu atenție utilajul pe care îl cunoașteți din cadrul orelor de instruire practică și rezolvați următoarele sarcini de lucru:

1. identificați utilajul.
2. stabiliți faza procesului tehnologic, în care se utilizează utilajul.
3. numiți operația care se execută în imagine.
4. menționați măsura de protecție a muncii pe care o respectă muncitorul în timpul operației.
5. **Știți și alte măsuri de protecție a muncii pe care trebuie să le respectați ?**

**Este interzis!**

să deservești utilajul din imagine, fără a efectua instructajul de protecție a muncii.

Acesta vizează :

- însușirea normelor de protecție a muncii la secționarea șpanului
- conștientizarea responsabilității respectării normelor de protecție a muncii.



1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Rezolvați individual sarcinile de lucru. Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare sarcină de lucru rezolvată corect. Din oficiu 2 puncte.

Timp de lucru 30 minute.

Păstrați fișele în portofoliul vostru!

Căutați pe internet și alte utilaje care execută operația în discuție.

Adrese: [www.textile.3x.ro](http://www.textile.3x.ro); [www.brother.com](http://www.brother.com); [www.romprix.ro](http://www.romprix.ro);



Activitatea nr. 13

Lucrați individual

TEST DE EVALUARE

I. Completați spațiile libere din frazele de mai jos .

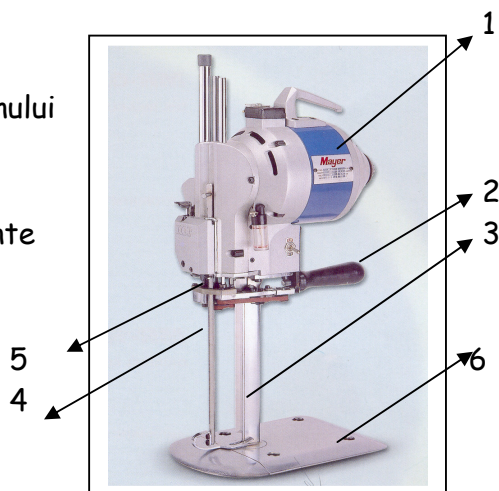
- 1 p 1. Șpanuirea este operația prin care materialul se așază în staturi suprapuse după \_\_\_\_\_ și lățimi egale.
- 1 p 2. În cadrul aceluiași șpan se vor folosi materiale având aceeași \_\_\_\_\_
- 1 p 3. Secționarea șpanului este operația de \_\_\_\_\_ a șpanului în secțiuni, în vederea transportului său cu ușurință la croit.
- 1 p 4. Tăierea șpanului se va face pe linia de trasaj, pentru a nu se modifica \_\_\_\_\_ și formele detaliilor.

II. Încercuiți varianta corectă de răspuns.

- 1 p 1. Tăierea șpanului se va face cu:
  - a. mașina mobilă de tăiat
  - b. mașina fixă cu trei roți
  - c. mașina fixă cu patru roți.
- 1 p 2. Tăierea șpanului se va realiza:
  - a. paralel cu suprafața șpanului
  - b. perpendicular pe suprafața șpanului
  - c. oblic față de suprafața șpanului

III. Identificați elementele componente ale mașinii mobile de tăiat.

- 3 p 1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_



Timp de lucru 40 minute. Din oficiu 1 punct.  
Atașați fișa de evaluare portofoliului vostru .

Activitatea nr.14

Lucrați în echipă

Activitate practică

Această activitate se desfășoară în atelierul de practică, la croirea detaliilor. Lucrați în echipă. Echipa este formată din 4 elevi, din care se alege un lider. Liderul controlează derularea activității, iar ceilalți elevi au sarcini precise și anume:

Elev 1- executant

- execută croirea detaliilor mecanic cu mașina de taiat fixă cu trei roți.

Elev 2- monitor de calitate

- observă și analizează modul în care executantul respectă condițiile tehnice la decupare.
- notează în fișă observațiile făcute.

Elev 3- responsabil cu protecția muncii

- identifică locurile periculoase la mașina fixă de tăiat
- urmărește modul în care se respectă normele de protecția muncii la deservirea mașinii.
- notează în fișă observațiile făcute.

FIȘĂ DE OBSERVAȚIE

	Activitate	Aprecieri	
		Da	Nu
1	Tăierea s-a realizat pe liniile de contur		
2	Tăierea s-a realizat perpendicular pe suprafața șpanului		
3	S-a evitat înclinarea foilor din șpan		
4	S-au decupat detaliile mari întâi și apoi cele cu dimensiuni mici		
5	S-au respectat normele de protecția muncii la deservirea mașinii.		
Elev evaluat			
Elevi evaluatori			

Observatorii (ceilalți elevi) vor lua notițe utilizând Fișa de observație distribuită de către profesor. Se analizează împreună cu profesorul calitatea operației de croire și se supune discuției întregii clase.

Fișa de observație va fi păstrată de către elevi în portofoliile proprii.

Activitatea nr. 15



Fişă de lucru

Lucrați în perechi

Detaliile rezultate de la decupare, transformate în semifabricate, sunt supuse operațiilor de control, numerotare și împachetare, pentru a fi transferate la secțiile de confecționat.

Sarcini de lucru

1. Asociați imaginilor prezentate în coloana I a tabelului de mai jos, operațiile procesului tehnologic și treceți-le în coloana a-II- a
2. Discutați în perechi cu colegul de bancă, fiecare operație și apoi completați individual, coloana a- III- a a tabelului.

I. Imagine	II. Operație	III. Descrierea operației
		
		

Sarcină facultativă:

1. Ce metode de numerotare a detaliilor cunoașteți ?.....
2. Cum se realizează numerotarea detaliilor în unitatea comercială unde îți desfășori practica comasată.

.....

Timp de lucru 30 minute.

Discutați la nivelul clasei modul de rezolvare a sarcinilor de lucru.

Activitatea nr.16

Lucrați individual

TEST DE EVALUARE

2,5p

I. Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. În unitățile de confecții, recepția cantitativă se realizează:
  - a. bucată cu bucată
  - b. prin sondaj
  - c. cu aparate de laborator
2. Marcarea defectelor pe suprafața materialelor se realizează :
  - a. prin coasere
  - b. prin tăierea materialului
  - c. marcarea cu etichete
3. Șablonarea materialului este operația prin care se realizează:
  - a. pliarea materialului
  - b. trasarea conturului șabloanelor
  - c. secționarea șpanului
4. Șpănuirea se execută:
  - a. înaintea șablonării
  - b. după șablonare
  - c. deodată cu șablonarea
5. Operația de decupare a materialelor cuprinde:
  - a. secționarea șpanului
  - b. prelucrarea detaliilor
  - c. recepția materialelor

2,5p

II

Asociați cifrelor din coloana A , în care sunt prezentate utilaje din confecții, literele corespunzătoare din coloana B, în care sunt trecute, operațiile pe care le execută:

Asociere	coloana A	coloana B
1.-	1. mașina mobilă de tăiat	a. recepția materialelor
2.-	2. rampă de control	b. șpănuirea materialelor
3.-	3. mașină fixă de tăiat	c. formarea pachetelor
4.-	4. mașină de șpănuit	d. secționarea șpanului
5.-	5. calculator	e. șablonarea
		f. decuparea detaliilor

4 p

III. Enumerați cel puțin patru condiții tehnice , ce trebuie respectate la operația de decupare .

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Timp de lucru 50 minute. Din oficiu 1 punct.

## IV. SOLUȚII ȘI SUGESTII METODOLOGICE

### Activitatea nr.1

#### Soluție

#### FOLIE RETROPROIECTOR

I. Stabiliți valoarea de adevăr prin încercuire ( A-adevărat, F-fals) ale următoarelor anunțuri:

A 1. Recepția are ca scop controlul cantitativ și calitativ al materialelor textile destinate confecționării.

F 2. Prin recepția cantitativă se urmărește confruntarea materialelor cu colecția de mostre omologate și efectuarea unor analize de laborator care să verifice parametrii fizico-chimici ai materialelor.

F 3. Analiza aspectului fizic urmărește scoaterea în evidență a defectelor de pe material **Ne** admisibile pe produsul de îmbrăcăminte.

#### Rescrierea enunțurilor false în forma corectă.

F 2. Prin recepția **calitativă** se urmărește confruntarea materialelor cu colecția de mostre omologate și efectuarea unor analize de laborator care să verifice parametrii fizico-chimici ai materialelor.

F 3. Analiza aspectului fizic urmărește scoaterea în evidență a defectelor de pe material **neadmisibile** pe produsul de îmbrăcăminte.

II Gruparea defectelor enumerate în funcție de proveniență.

Defecte provenite din procesul de țesere și tricotare	Defecte provenite de la finisare	Defecte provenite de la ambalare și transport
Rărituri, fire neuniforme, nopeuri, fire duble în urzeală și bățatură, șiruri sau rânduri strâmbe, fire lipsă în urzeală și bățatură, dungii din cauza introducerii firelor de altă culoare, cuihuri în țesătură	pete de vopsire, zone neimprimare, diferite de culori ( în special la margini), scâmoșare neuniformă, vopsire neuniformă a firelor, cute( pliuri ) pe suprafața materialelor.	rupturi, găuri, pete de ulei, pete de murdărie,

### Activitatea nr. 2 Proba practică- identificarea și gruparea defectelor

**Soluție** : este o activitate pe grupe, prin care elevii identifică defectele de pe suprafața unor mostre de țesături. Ei grupează defectele în funcție de proveniență. Prin această activitate se dezvoltă elevilor și abilități de comunicare și lucrul în echipă.

### Activitatea nr. 3 Întocmirea unui referat pe o temă dată.

**Activitatea nr. 4 Probă practică :Selectarea șabloanelor în conformitate cu specificațiile de pe suprafața lor.**

**Activitatea nr. 5**

**Soluție**

1. Identificarea șablonului: spate, produs cu sprijin pe umeri
2. Definirea șablonului: copia tiparului la care se adaugă rezervele de cusături și tivuri.
3. Specificațiile de pe suprafața șablonului prezentat, omise sunt: fir drept, denumire produs, denumire detaliu.

**Activitatea nr. 6 Studiu de caz- condiții tehnice la operația de șablonare**

**Soluție**

1. Greșeli efectuate de loana:
  - a. suprapunerea marginilor șabloanelor
  - b. la amplasarea detaliului mânecă nu s-a respectat direcția firului drept
  - c. amplasarea incorectă a detaliului guler
2. Încadrare corectă



**Activitatea nr. 7 Lucrare practică Realizarea încadrărilor pe material desfăcut și material dublat.**

**Soluție**

Nr. Crt.	Încadrare	Explicații
1	Pe material desfăcut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Șabloanele se așează pe material de câte ori scrie pe suprafața lor.</li> <li>• Să se opteze pentru varianta consumului minim de material .</li> </ul> <p style="color: blue;">POT APAREA ERORI dacă șabloanele pereche nu se așează corect.</p>
2	Pe material dublat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Șabloanele se așează pe material o singură dată.</li> <li>• Șabloanele, se așează cu linie de simetrie pe partea îndoită a materialului.</li> <li>• Fiind mai puține șabloane, există mai puține posibilități de așezare a acestora. Consumul de material poate fi mai mare.</li> </ul>

Activitatea nr. 8 Fișă de autoevaluare

Soluție

I. Completați spațiul liber din următoarele propoziții cu termenul corect:



2. Șablonul este copia fidelă a tiparului , la care se adaugă rezervele pentru cusături și tiv.



2. Pentru realizarea șabloanelor, rezervele pentru cusături se marchează în exteriorul liniilor de contur ale tiparelor.



3. Șablonarea este operația de așezare și conturare a șabloanelor pe material

II Stabiliți valoarea de adevăr din afirmațiile următoare prin încercuirea literei A (adevărat) sau F (fals).



A 1. Specificațiile de pe suprafața șabloanelor, sunt necesare pentru realizarea corectă a operației de încadrare.



A 2. La așezarea șabloanelor pe material, direcția firului drept trebuie să coincidă cu firul de urzeală al țesăturii.



F 3. La așezarea șabloanelor pe material, colțurile acestora nu se vor suprapune.

III. La încadrarea realizată pe un material cu flori, cu codițele într-un sens, prezentată mai jos s-au strecurat 2 greșeli. Identificați-le.



Greșeala identificată la încadrare este :  
amplasarea incorectă a detaliului spate

Total : 9 puncte  
Din oficiu 1 punct.



**Activitatea nr. 9 Fișă de lucru**

**Soluție**

1. Completarea căsuțelor cu caracteristicile operației de șpanuire se regasesc în folia nr.4 din materialele de referință.
- 2.Utilajul identificat este mașina de șpanuit pentru țesături groase.

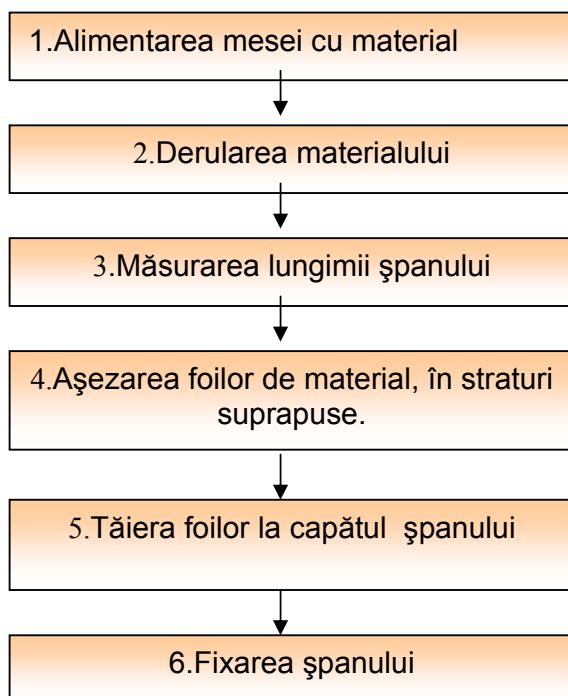
**Activitatea nr. 10 Folie retroproiector**

**Soluție**

1. Fazele care conduc la realizarea corectă a șpanului sunt:

**tăierea foilor la capătul șpanului; măsurarea lungimii șpanului; fixarea foilor prin coasere; derularea materialului; fixarea șpanului; alimentarea mesei cu material; așezarea foilor de material, în straturi suprapuse; numerotarea foilor;**

2. Succesiunea logică de desfășurate a fazele de execuție a șpanului, identificate la punctul 1.



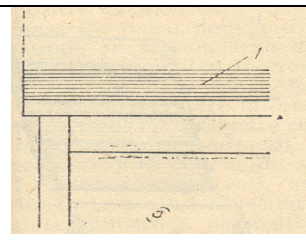
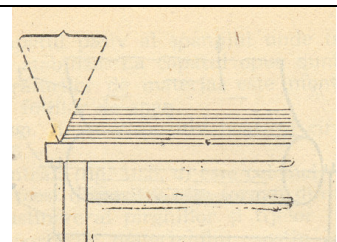
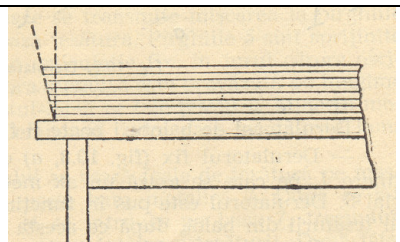
Se acordă  
1,5 puncte pentru fiecare răspuns corect.  
Din oficiu 1 punct.



**Activitatea nr. 11** Formarea capătului de șpan

**Soluție exemplu:**

Fișa de observație				
Nr crt	Condiții tehnice	Da	Nu	Observații
1	Dimensiunile șpanului sunt egale cu cele ale foii de șablon ?			
2	S-au folosit materiale de aceeași lățime ?			
3	Una din marginile șpanului s-a format în linie verticală ?			
4.	Formarea capătelor de șpan sunt corect realizate ?			Intervenția profesorului
5	Foile de material sunt tensionate ?			
6	Foile de material nu sunt cutate?			
7	Materialul s-a așezat conrespunzător desenelor de pe șablonul de țesătură ?			

Formarea capătului de șpan		
Corect	incorect	incorect
		



**Activitatea nr. 12 Fișă de lucru**

Profesorul vă prezintă pe calculator, o imagine. Prin sarcina de lucru trebuie să se răspundă la cerințele trecute în tabel.

**Soluție**

utilajul	faza procesului tehnologic	operația execută	măsura de protecție a muncii
Mașina mobilă de tăiat	Croirea mecanică	Decuparea detaliilor după contur	Muncitorul ține mâinile paralel cu cuțitul mașinii.

### Activitatea nr. 13 Test de evaluare

#### Soluție

I. Completați spațiile libere din frazele de mai jos .

1 p

1. Șpănuirea este operația prin care materialul se așază în staturi suprapuse după **lungimi** și lățimi egale.

1 p

2. În cadrul aceluiași șpan se vor folosi materiale având aceeași **lățime**.

1 p

3. Secționarea șpanului este operația de **tăiere** a șpanului în secțiuni în vederea transportului său cu ușurință la croit.

1 p

4. Tăierea șpanului se va face pe linia de trasaj, pentru a nu se modifica **dimensiunile** și formele detaliilor.

II. Încercuiți varianta corectă de răspuns.

1 p

1. Tăierea șpanului se va face cu:

- a. **mașina mobilă de tăiat**
- b. mașina fixă cu trei roți
- c. mașina fixă cu patru roți.

1 p

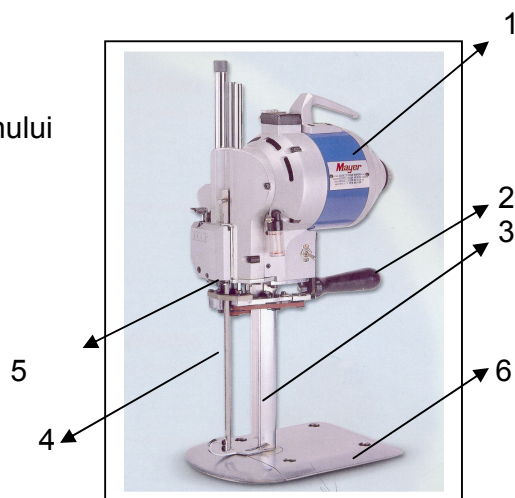
2. Tăierea șpanului se va realiza:

- a. **perpendicular** pe suprafața șpanului
- b. paralel cu suprafața șpanului
- c. oblic față de suprafața șpanului

III. Identificați elementele componente ale mașinii mobile de tăiat.

3 p

- 1. motor electric
- 2. mâner
- 3. picior de susținere
- 4. cuțit
- 5. apărătoare de protecție
- 6. platformă



Din oficiu 1 punct.

Activitatea nr. 14 Fișă de lucru

Soluție

Imagine	Operație	Descrierea operației
	<p>Numerotarea detaliilor</p>	<p>Operația constă în numerotarea tuturor detaliilor unui produs , cu același număr , în vederea confeționării.</p>
	<p>Formarea pachetelor</p>	<p>Constituirea pachetelor constă în împachetarea detaliilor componente produsului de confeționat. La împachetare detaliile mari se așază în exteriorul iar cele mici în interiorul acestora</p>

**Sarcină facultativă:**

Metode de numerotare a detaliilor cunoașteți ?

**Soluție:** Numerotarea detaliilor se poate realiza prin stampilare, marcarea cu creta sau creion special.

**Activitatea nr. 15 TEST DE EVALUARE**

**Soluție**

2,5p

I. Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. În unitățile de confecții, recepția cantitativă se realizează:
  - a. bucată cu bucată
  - b. prin sondaj
  - c. cu aparate de laborator
2. Marcarea defectelor pe suprafața materialelor se realizează :
  - a. prin coasere
  - b. prin tăierea materialului
  - c. marcarea cu etichete
3. Șablonarea materialului este operația prin care se realizează:
  - a. pliarea materialului
  - b. trasarea conturului șabloanelor
  - c. secționarea șpanului
4. Șpănuirea se execută:
  - a. înaintea șablonării
  - b. după șablonare
  - c. deodată cu șablonarea
5. Operația de decupare a materialelor cuprinde:
  - a. secționarea șpanului
  - b. prelucrarea detaliilor
  - c. recepția materialelor

2,5p

II. Asociați cifrelor din coloana A , în care sunt prezentate utilaje din confecții, literele corespunzătoare din coloana B, în care sunt trecute, operațiile pe care le execută:

Asociere	coloana A	coloana B
1.- d	1. mașina mobilă de tăiat	a. recepția materialelor
2.- a	2. rampă de control	b. șpănuirea materialelor
3.-f	3. mașină fixă de tăiat	c. formarea pachetelor
4.-b	4. mașină de șpănuit	d. secționarea șpanului
5.-e	5 calculator	e. șablonarea
		f. decuparea detaliilor

4 p

III: Condițiile ce trebuie respectate la operația de decupare a detaliilor după contur sunt:

1. Tăierea șpanului se va face pe linia de trasaj, pentru a nu se modifica dimensiunile și formele detaliilor.
2. Tăierea se va realiza perpendicular pe suprafața șpanului.
3. Se va evita înclinarea foilor din șpan.
4. La tăiere se vor decupa, în primul rând detaliile mari și apoi cele cu dimensiuni mici.
5. Șpanurile formate din materiale lucioase se vor fixa cu cleme speciale sau prin puncte de coasere.
6. Detaliile decupate din șpan se formează în pachete pe mărimi de produse corespunzătoare șabloanelor utilizate.

Din oficiu 1 punct

Total 10 puncte.

## V. BIBLIOGRAFIE

---

- *Ciontea Gh., Utilajul și tehnologia meseriei, vol I, , Editura Didactică și Pedagogică, București,1992 ;*
- *Curelaru, M., Brătoi, E., „Dicționar de termeni de specialitate din industria textilă-pielărie*
- *Ghimp, M., Iacobeanu, E., Cociu, V., Studiul materiilor prime din industria ușoară, Editura Didactică și Pedagogică, București,1981;*
- *Merticaru, V., Materii prime textile, Editura Economică, București, 2001;*
- *Neagu, G., Utilaje și tehnologii de profil, Editura Preuniversitaria, București, 2000;*
- *Țiglea Lupașcu, R., Pregătire de bază în industria ușoară - instruire teoretică, Editura Oscar Print București, 2000;*
- *Țiglea Lupașcu,R., Pregătire de bază în industria ușoară – instruire practică, Editura Oscar Print București, 2000;*
- *Standarde de Pregătire Profesională, .pentru domeniul textile-pielărie, calificarea confecționar produse textile;*
- *Curriculum pentru clasa a XI –a, calificarea confecționar produse textile;*
- *Auxiliare curriculare, clasa a IX-a;*